

الءللل الءعرلفل وائلهارة الءرشف

فئة

(ءولة الماآسآئر)



الءورة الرابعة عشرة ٢٠٢١م

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ، وعلى آله وصحبه وسلم .. وبعد، شهدت دولة قطر في الآونة الأخيرة تطورات كبيرة وتنمية شاملة في كافة المجالات؛ وذلك بفضل قيادتها الرشيدة ممثلة في حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني - أمير البلاد المفدى - حفظه الله.

ولقد أكد سموه في خطابه الذي ألقاه مؤخراً والموجه للمواطنين والمقيمين على ضرورة الاهتمام بتطوير المؤسسات التعليمية والبحثية، وعلى تأثير الإبداع والتفكير المستقل والمبادرات المتميزة، والاهتمام بالتحصيل العلمي في نهضة الدولة، وتربية النشء على القيم والفضائل الدينية النبيلة، وتعزيز قيم الإخلاص والعمل الجاد والبناء، الذي يتطلب جهداً وعزيمة ومثابرة، وأهمية استثمار ذلك في تحقيق التميز؛ خاصة وأن الدولة تسير بخطى واثقة نحو تطبيق الاستراتيجية الوطنية للتنمية ٢٠١٨-٢٠٢٢م، كما أن هذا العصر قد عززت فيه الدول اهتمامها بالتعليم باعتباره ضرورة حياتية وحقاً للجميع ورأس مالها الحقيقي؛ لأنه استثمار لثروتها الحقيقية في الإنسان الذي هو أساس التنمية المستدامة والشاملة .

وفي ظل ذلك كله سعت دولة قطر إلى تطوير نظامها التعليمي، وسخرت له كافة الموارد والطاقات، إيماناً منها بضرورة أن يكون التوسع الكمي مصحوباً بتطوير نوعي يعزز الجودة والإتقان والتميز.

وفي ضوء أهمية التقدير والتحفيز، كمحركين أساسيين للتميز، فقد تم تخصيص جائزة التميز العلمي كمكافأة لتقدير مجموعة من الفئات المهمة والمستهدفة في المنظومة التعليمية، حيث تحتفل الدولة سنوياً بمبادرات أبنائها وإبداعاتهم كقدوة حسنة محفزة لمزيد من الإنجازات؛ لأن الوصول إلى القمة يتطلب العمل الدؤوب، والسعي المتواصل، والإرادة القوية.

ولذلك فإننا نركز جهودنا في المرحلة القادمة - بتوفيق الله وعونه - وبمشاركة كافة المؤسسات التعليمية- على جعل مفهوم التميز هدفاً للجميع، وذلك من خلال إعادة تقييم سياساتنا التعليمية ومشروعاتنا التربوية، والاستفادة مما تم تحقيقه من إنجازات، ومواجهة التحديات، ووضع الحلول المناسبة لها. وختاماً، فإن طريق التميز مفتوح للجميع، ولكنه يتطلب الإتقان والإخلاص والعزيمة .

والله ولي التوفيق ،،،

د. محمد بن عبد الواحد الحمادي

وزير التعليم والتعليم العالي

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. إن بناء الأمم ونهضتها رهين بمدى رقي تعليمها، وجودة نظامها التربوي ، فبقدر ما يُقدّم من رعاية واهتمام لذلك القطاع ، بقدر ما يطيب الحصاد بأجيال واعدة تمتلك روح القيادة والإنتاج والإبداع بما يؤهلها بجدارة لدفع عجلة التقدم وتحقيق النهضة المنشودة .

وتجسيدا لهذه الرؤية انطلقت جائزة يوم التميز العلمي بهدف تأصيل ثقافة التميز وتعزيزها في الميدان التربوي ، ورعاية المتميزين وتكريمهم ، وإذكاء روح التنافس بين التربويين لتقديم أفضل ما لديهم من ممارسات متميزة وهادفة ، فالتميز والإلتقان والإخلاص مفاهيم متأصلة في ديننا الحنيف، يدعو إليها ويحض عليها ، فقد قال الله تعالى في محكم آياته : ” سابقوا إلى مغفرة من ربكم وجنة .. ” الحديد آية ٢١ ، وفي ذلك دعوة صريحة للسعي للتميز والتنافس في تحقيقه بما يعود بالنفع على المسلم وأمته.

ولا شك أننا في دولة أبية جسدت معنى التميز في سياساتها ونظامها ، فهي تدعم التميز دائما وتنتهجه، بدءاً من القيادة الرشيدة لصاحب السمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني - حفظه الله - والذي وضع لبنات الأساس لدولة يشهد لها الجميع بالتفرد والتميز بفضل حكمته ورؤيته الثاقبة ، فقد حولها لورشة بناء لا تتوقف عن العمل والإنتاج ، وعلى النهج نفسه سار حاكم دولتنا الغالية حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني - حفظه الله - والذي جاء خطابه الأول دفعة قوية لتحقيق الجودة والتميز في الأداء والعمل حين قال : (أيها الإخوة المواطنين، ليس التطور وارتفاع مستوى المعيشة ممكناً من دون نمو اقتصادي، هذه مقولة بديهية، ولكن عندما يتعلق الأمر بالتنمية البشرية لا يقتصر الموضوع على مفهوم النمو كزيادة في معدل دخل الفرد بل يصبح الموضوع تحسن أدائه ونبل قيمه وجديته وإنتاجيته في العمل وإخلاصه لوطنه.. فما الثروة دون هذا كله؟ .. ومن هنا، فإن قياس نجاحنا في التعليم والتنمية لا يكون فقط بما نستثمره في هذه المجالات وإنما أيضاً بالمرجات التي نحصل عليها).

ومن هنا ، نوجه الدعوة لكل من ينتمي لحقل التربية والتعليم - طلاباً كانوا أو معلمين أو جامعيين أو باحثين أو مؤسسات تعليمية - ممن أدركوا عظم مسؤوليتهم ومهمتهم في بناء هذا الوطن المعطاء ، وأخلصوا عملهم وأتقنوا أداءهم ، وأطلقوا العنان لمهاراتهم وابداعاتهم الكامنة، فهؤلاء ندعوهم للمشاركة في هذه الجائزة التي تعد رافداً رئيساً لتحقيق الرؤية الوطنية ٢٠٣٠م، من خلال المساهمة في تحقيق التنمية المستدامة، والتي تمثل التنمية البشرية أهم ركائزها.

والله ولي التوفيق..

(لجنة تطوير الجائزة)

بالتميز نبني الأجيال

تعريف الماجستير:

هي درجة دراسات عليا تلي عادة درجة البكالوريوس وتسمى أيضا درجة الحلقة الثانية. وقد تعتبر الماجستير الدرجة النهائية في بعض التخصصات الاحترافية مثل الفنون الجميلة، أو قد تعتبر حلقة ثانية قد تقود إلى الدكتوراه. وتستغرق دراسة الماجستير عادة من سنة إلى سنتين.

وتوجد أنواع مختلفة من الماجستير أكثرها استعمالاً في العالم هي ماجستير آداب (M.A.) وماجستير علوم (M.Sc. / MS) أو ماجستير فلسفة (M. Phil.) وأيضا ماجستير إدارة الأعمال (MBA). ويوجد عدد كبير من التسميات الأخرى. تتم دراسة الماجستير بعدة أساليب وطرق، منها ما يتم بطريقة المقررات الدراسية مع مشروع تخرج بحثي أو بطريقة البحث مع رسالة أطروحة بشكل مماثل للدكتوراه، أو تتم الدراسة بالتركيز على البحث مع أطروحة بالإضافة إلى دراسة عدد من المقررات الدراسية. وفي مجالات أخرى قد يستعاض عن المشروع البحثي أو الأطروحة بعدد من دراسات الحالة أو التقارير.

أنواع الماجستير:

- ماجستير آداب (M.A.):

تتم دراسة هذا النوع من الماجستير في تخصصات الآداب والإنسانيات والدراسات الدينية والدراسات الاجتماعية (وبعض الجامعات قد تمنح ماجستير علوم في بعض تخصصات الدراسات الاجتماعية)، وفي الغالب يستغرق سنة واحدة. وتتم دراسة هذا النوع من الماجستير عادة بطريقة المقررات الدراسية مع أو بدون مشروع تخرج بحثي.

- ماجستير علوم (M.Sc. / MS):

تتم دراسة هذا النوع من الماجستير في تخصصات العلوم الصرفة أو التطبيقية، وقد تستغرق بين سنة إلى سنتين. ويختصر مسمى الشهادة في بريطانيا ودول الكومنولث وأوربا إلى M.Sc. وفي أمريكا إلى MS وتتم دراسة هذا النوع من الماجستير عادة بطريقة المقررات الدراسية مع أطروحة مختصرة أو مشروع تخرج بحثي.

- ماجستير فلسفة (M. Phil.):

يطرح هذا النوع من الماجستير بكثرة في بريطانيا وأستراليا ونيوزيلندا ودول الكومنولث. وتتم الدراسة بطريقة البحث، وتنتهي بتقديم أطروحة. وتستغرق بين سنة ونصف وسنتين. وفي بريطانيا تعتبر مرحلة متقدمة على أنواع الماجستير الأخرى.

- ماجستير البحث (M Res):

يقع هذا النوع من حيث نظام الدراسة بين الماجستير المقدم بطريقة المقررات الدراسية (M.A./ M.Sc./ MS) وبين الماجستير المقدم بطريقة البحث (M.Phil) حيث يتم فيه التركيز على البحث مع دراسة مقررات دراسية محددة.

- ماجستير إدارة الأعمال (MBA):

وهو ماجستير تنفيذي يهيئ الخريج أكثر للحياة العملية، حيث يتم فيه التركيز على مهارات الإدارة والقيادة والمهارات الوظيفية، ويستغرق عادة سنة واحدة. وتتم الدراسة بطريقة المقررات الدراسية مع وجود رسالة، ويمكن الالتحاق بهذا النوع من الماجستير بغض النظر عن الخلفية الأكاديمية السابقة، وليس كما هو الحال في أنواع الماجستير الأخرى، وتؤخذ في الاعتبار الخبرات العملية السابقة.

استهارة التررشح البيانات الشخصية للباحث

صورة
حديثه
ملونه

رقم البطاقة الشخصية

Name / family name : _____ الاسم الثلاثي و اللقب: _____
as per ID card وفق البطاقة الشخصية

Sex: _____ الجنس:

Academic Qualification: _____ المؤهل العلمي:

BA/ BSc: _____ البكالوريوس:

University: _____ الجامعة:

Year of graduation : _____ سنة التخرج:

MA/ MBA/ MSc career: _____ مجال رسالة الماجستير:

University: _____ الجامعة:

Year of Graduation: _____ سنة التخرج:

Current job: _____ الوظيفة الحالية:

Address: _____ العنوان:

e-mail : _____ البريد الإلكتروني:

Fax: _____ الفاكس:

Mobile.: _____ الجوال:

Telephone : _____ الهاتف:

P. O.Box. _____ صندوق البريد:



الباحث المتميز (فئة الماجستير)

هو الباحث الحاصل على درجة الماجستير (M.A./M.Sc./M.Phil. MBA, M Res) من إحدى الجامعات المدرجة في قوائم وزارة التعليم والتعليم العالي في آخر عامين أكاديميين، والحاصل على ٨٠٪ فما فوق من مجموع درجات المعايير التقييمية الخاصة بالجائزة.

الإرشادات العامة:

- ١- يقوم المرشح بتعبئة نموذج طلب الترشيح، ويتعهد كتابياً بصحة المستندات المرفقة بالطلب.
- ٢- ترفق نسخة الكترونية من الوثائق والمستندات المطلوبة .
- ٣- يتم استبعاد الوثائق والمستندات غير الرسمية، التي تخلو من الختم والتاريخ والتوقيع.
- ٤- يرفق مع طلب الترشيح نموذج من السيرة الذاتية للمتقدم.
- ٥- يقوم المرشح بتقديم ملخص لرسالة الماجستير أو مشروع البحث ، على ألا يزيد عن أربع صفحات مطبوعة بخط من النوع (16- Traditional Arabic) مسافة فردية، وأن يشتمل الملخص على الآتي :-
 - أ) هدف البحث والمشكلة البحثية .
 - ب) الإطار النظري / المفاهيمي الذي يستند إليه البحث .
 - ج) منهج البحث وإجراءاته.
 - د) النتائج والتوصيات .
 - هـ) القيمة العلمية والتطبيقية لنتائج البحث في مجال تخصص المتقدم .
 - و) الجوانب الإبداعية في البحث.
 - ز) الإضافة المقدمة على المعارف في مجال التخصص.
 - ح) المهارات التخصصية المكتسبة من قبل الباحث.
- ٦- يرفق مع طلب الترشيح خطاب ترقية من المشرف الرئيسي على الرسالة أو مشروع البحث أو من مشرف البرنامج.
- ٧- تقدم نسخة إلكترونية من رسالة الماجستير أو مشروع البحث.
- ٨- تعبئة الاستمارة من خلال رابط التقديم : https://educompetitions.edu.gov.qa/scientific_achievement/

شروط الاشتراك :

- ١- أن يكون المرشح قطري الجنسية (صورة عن البطاقة الشخصية).
- ٢- أن يكون قد حصل على درجة الماجستير في آخر عامين أكاديميين من إحدى الجامعات المدرجة على قوائم وزارة التعليم والتعليم العالي المعترف بها عالمياً.
- ٣- أن يكون المترشح للجائزة قد وفق في نشر أحد أبحاثه العلمية أو حصل على قبول للنشر في إحدى المجلات العلمية المرموقة في مجال التخصص.
- ٤- أن يكون المرشح قد حصل على درجة الماجستير في الفترة الزمنية المحددة من قبل المؤسسة التي تخرج منها دون أي سنوات استثنائية إضافية.
- ٥- يتقدم المرشح حاصلاً على شهادة الماجستير للجائزة مرة واحدة ولا يجوز له التقدم مرة أخرى في حالة الفوز بها.
- ٦- أن يكون المرشح حاصل على امتياز أو معدل تراكمي أكثر من ٣,٦ إلى ٤ أو بنسبة مئوية ٩٠٪ فما فوق في المقررات الدراسية.

قيمة الجائزة:

يمنح الباحث المتميز من حملة الماجستير الميدالية الذهبية وشهادة التميز، بالإضافة إلى مكافأة مالية قدرها (٥٠,٠٠٠ خمسون ألف ريال قطري).

المعايير التقييمية :

١- هدف البحث و المشكلة البحثية

- ١/١ طرح الباحث الهدف من البحث والدراسة بطريقة تظهر إلمامه بالمادة المطروحة.
- ٢/١ إظهار كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث.
- ٣/١ تسليط الضوء على النتائج المترتبة في مجال التخصص و كيفية تطويرها.

٢- القيمة العلمية لموضوع البحث:

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة الباحث على كتابة بحث علمي أصيل، وذلك من خلال تحقيقه للمعايير الفرعية الآتية :

- ١/٢ يتصف بدرجة عالية من الأصالة، بحيث يمثل إضافة نوعية واضحة في مجال التخصص.
- ٢/٢ يواكب الاتجاهات البحثية العالمية المعاصرة في المجال الذي ينتمي إليه.
- ٣/٢ يتصف بدرجة عالية من الأهمية في دولة قطر.

٣- القيمة العلمية لنتائج البحث:

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة الباحث على التوصل إلى نتائج علمية منضبطة، تتصف بالقيمة العلمية والإجرائية في مواكبتها للتغيرات العالمية؛ وذلك من خلال تحقيقه للمعايير الفرعية الآتية:

- ١/٣ تقدم نتائج البحث إضافة علمية ونوعية إلى مجال التخصص.
- ٢/٣ تسهم في حل مشكلة البحث بصورة إجرائية واضحة.
- ٣/٣ تُحقق النتائج درجة عالية من الصدق الخارجي؛ إذ يمكن أن يُستفاد منها في قطاعات متنوعة، من داخل المجال ومن خارجه.

٤- القيمة العملية / التطبيقية لتوصيات البحث:

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة الباحث على إعداد بحث يتميز بالاستمرارية، والمصداقية، والواقعية؛ وذلك من خلال تحقيق المعايير الفرعية الآتية:

- ١/٤ يفتح المجال العلمي أمام بحوث مستقبلية متعددة ومتنوعة.
- ٢/٤ تُحقق التوصيات درجة عالية من الصدق الخارجي؛ إذ يمكن أن يُستفاد منها في قطاعات متعددة ومتنوعة، من داخل المجال ومن خارجه.
- ٣/٤ جميع التوصيات ممكنة التحقيق.
- ٤/٤ إمكانية تطبيق نتائج البحث في دولة قطر.

٥- ثراء الإطار النظري / المفاهيمي للبحث:

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة الباحث على إثراء الإطار النظري والمفاهيمي للبحث، وذلك من خلال مدى تحقيقه للمعايير الفرعية الآتية:

- ١/٥ يستند البحث إلى مصادر علمية موثوق بها، وذات علاقة مباشرة بمجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.
- ٢/٥ يدل البحث على وعي الباحث بالتطور العلمي في مجال التخصص والمجالات ذات العلاقة.

٦- مناسبة منهج البحث وإجراءاته:

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة الباحث على اختيار المنهج، والإجراءات المناسبة، وذلك من خلال مدى تحقيقه للمعايير الفرعية الآتية:

- ١/٦ اختيار منهج مناسب تماما لطبيعة البحث ومجاله.
- ٢/٦ جميع إجراءات البحث محددة ومناسبة لهدف البحث وتساؤلاته.
- ٣/٦ اتباع البحث خطة واضحة بأدوات علمية وأفكار متسلسلة ترتبط بمحاور الدراسة وأهدافها.

٧- الجوانب الابتكارية في البحث:

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة الباحث على الابتكار في توظيف أدوات البحث، وذلك من خلال مدى تحقيقه للمعايير الفرعية الآتية:

- ١/٧ توظيف البحث أدوات مناسبة ومتعددة في جمع البيانات.
- ٢/٧ توظيف البحث أساليب إحصائية عديدة، لتحليل معظم البيانات.
- ٣/٧ توظيف البحث أساليب عديدة ومتنوعة لعرض النتائج.
- ٤/٧ استنباط نتائج مبتكرة قائمة على الربط والتحليل بين قضايا البحث ونتائجه.

٨- تبني مدخل التخصصات البينية:

يهدف هذا المعيار إلى بيان الروابط ما بين مجال التخصص والمجالات الأخرى ذات العلاقة في حالات متعددة، مثل: فكرة البحث، مشكلة البحث، الإطار النظري، النتائج، التوصيات، وذلك من خلال مدى تحقيقه للمعايير الآتية:

- ١/٨ تعكس مداخل التحليل وإجراءاته في البحث رؤية الربط البيني بين التخصصات.
- ٢/٨ يستثمر البحث آليات بحثية تخدم التحليل الرابط بين المجالات ذات العلاقة.

٩- الأعمال العلمية المستمدة من البحث:

يهدف هذا المعيار إلى بيان وجود أكثر من عمل علمي أكاديمي مشتق من البحث، ويتيح الفرصة لأطراف متنوعة للاستفادة من البحث، مثل: بحوث منشورة أو مقبولة للنشر في دوريات علمية معروفة، أو ضمن أوراق مقدمة في مؤتمرات، أو فصول في كتب، أو ضمن تقارير متخصصة.

١٠- مدة الحصول على الدرجة العلمية:

يهدف هذا المعيار إلى بيان مدة الحصول على الدرجة العلمية، وهل هي ثقل، بصورة واضحة عن المدة المحددة للحصول على الدرجة وفق ضوابط الجهة المانحة، وبما يؤكد مدى جدية الباحث في الالتزام بخطوات البحث

العلمي.

II - جودة تنظيم ملف الترشيح :

يهدف هذا المعيار إلى بيان قدرة المرشح على تنظيم ملف متطلبات الترشيح للجائزة، وذلك من خلال مدى

تحقيقه للمعايير الفرعية الآتية:

- ١/١١ وجود ووضوح فهرسة الأدلة والوثائق المطلوبة.
- ٢/١١ استخدام منهجية واحدة في تنظيم وترتيب جميع أدلة المعايير الفرعية والرئيسية.
- ٣/١١ مراعاة الربط والتدرج في توثيق أدلة المعيار الواحد .
- ٤ /١١ مدى وضوح الأدلة والوثائق من حيث كتابتها وسهولة قراءتها.
- ٥ /١١ الالتزام بالشروط والإرشادات الهامة في عملية توثيق الأدلة.

II - المقابلة الشخصية :

- ١/١٢ الالتزام بالوقت المحدد للمقابلة.
- ٢/١٢ الأفكار متسلسلة ومترابطة تعكس الإلمام بالموضوع.
- ٣/١٢ لديه القدرة على التعبير وسلامة الأفكار ووضوحها.
- ٤ /١٢ يبدي فهماً عميقاً لموضوع البحث من خلال الإجابات.
- ٥ /١٢ يظهر درجة عالية من الحماس والثقة بالنفس.

إقرار :

أقر أنا الموقع أدناه، بصحة البيانات
والوثائق المرفقة مع طلب الترشيح.

التوقيع :

التاريخ:

/ /

موافق

على نشر صورتني في مطبوعات الوزارة

غير موافق

ملاحظة هامة

* تمنح جائزة فئة شهادة الماجستير لفائزين أحدهما من التخصص العلمي والآخر من التخصص الأدبي.



يوم التميز العلمي
EDUCATION
EXCELLENCE DAY

بالتميز نبني الأجيال

نشيد التميز

أُطَلِّبُ الْعِلْمَ وَإِنْ عَزَّ مِنْ آلَا
وَاجْتَهِدُ وَفَقَّكَ اللَّهُ تَعَالَى
إِنْ فِي الْعِلْمِ جَمَالًا وَجَلَالًا
وَحَيَاةَ حُرَّةً تَهْوَى الْكَمَالَ

أُطَلِّبُ الْعِلْمَ وَإِنْ عَزَّ مِنْ آلَا

بِهُدَى الْعِلْمِ رَأَى النَّاسُ الرَّخَاءَ
وَعَلَى أَقْمَارِهِ جَابُوا الْفِضَاءَ
وَبِهِ فِي الْكُونِ صَارُوا عُظْمَاءَ
فَلْيَكُنْ دَرَبُكَ بِالْعِلْمِ مُضَاءَ

أُطَلِّبُ الْعِلْمَ وَإِنْ عَزَّ مِنْ آلَا